



« Le bien-être à l'école, clé de la réussite » : un séminaire Erasmus+ réunit des professionnel.le.s de l'éducation de France, d'Italie et de Polynésie à Strasbourg

Du 4 au 10 janvier, douze professionnel.le.s de l'éducation venu.e.s de France, d'Italie et de Polynésie française se sont réuni.e.s à Strasbourg dans le cadre du projet européen « Le bien-être à l'école, clé de la réussite », soutenu par le programme Erasmus+. L'objectif : échanger sur les pratiques innovantes visant à améliorer le climat scolaire, favoriser l'inclusion et prévenir les violences à l'école.

Des réalités scolaires contrastées, mais un dénominateur commun : le besoin d'agir

Le séminaire a permis à chaque pays de présenter son système éducatif et ses défis. En Polynésie française, notamment à Tahiti, les écoles font face à un manque d'encadrement à midi (6 surveillantes pour plus de 400 élèves) et à l'absence d'activités ou de matériel ludique, ce qui génère de l'ennui et des conflits. Les questionnaires passés auprès des élèves lors du projet confirment que l'absence d'occupation est un facteur clé des violences.

En Italie, les systèmes varient fortement selon les régions. Dans le sud, les écoles sont souvent dans des bâtiments anciens, mais animées par des équipes très engagées. Dans le nord, les salaires plus bas attirent des personnels venus du sud. Les écoles accueillent des élèves en situation de handicap en classe ordinaire, avec des projets personnalisés et une grande autonomie locale. Le harcèlement scolaire, peu présent à l'école primaire, devient un enjeu au collège.

A Strasbourg, et notamment dans les quartiers prioritaires de la ville, des difficultés d'apprentissage, de précarité et d'allophonie ont été présentées.

L'École Les Pinsons : un modèle inspiré de la Finlande

Une visite de l'École Les Pinsons, à Strasbourg, a pu être organisée durant le séminaire. Cette école applique une pédagogie inspirée du modèle finlandais et recueille des enfants avec des DIS ou une phobie scolaire : apprentissages par projets, temps de classe courts avec pauses régulières, classes multi-âges, peu de devoirs, et forte implication des familles. Les enseignants se forment régulièrement, notamment sur la santé mentale et les troubles de l'apprentissage. Des clubs sociaux (médiation, communication, travail d'équipe) complètent l'offre pédagogique.



Bonnes pratiques pour un climat scolaire apaisé

Chaque partenaire est venu au séminaire avec des bonnes pratiques concrètes :

- Dialogue et empathie pour gérer le harcèlement
- Réaménagement des cours de récréation en zones distinctes (jeux, lecture, repos)
- Cercles de parole
- Défi de la gentillesse
- Théâtre et compétences psychosociales
- Le conseil d'élèves et la boîte à messages
- Méditation : la pause pleine conscience
- Méthode de préoccupation partagée
- Le message clair
- L'arbre de l'amitié
- La cohérence cardiaque
- Le dispositif du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS)
- La musique comme vecteur de bien-être
- Cahier de transmission
- La journée des chaussettes dépareillées



Formation en psychologie : outils pour gérer le stress et les émotions

Mercredi 7 janvier Nadine Lyamouri-Bajja, psychologue, a animé une journée qui a permis d'aborder la gestion du stress, des émotions fortes et des situations difficiles des enfants. L'accent a été mis sur la nécessité de ne pas forcer les enfants à parler immédiatement après un traumatisme, mais de leur offrir des ressources pour se sentir en sécurité. Des outils simples ont été partagés, aussi bien pour les élèves que pour les adultes.



L'école La Mosaïque : Une école alternative inspirée de Freinet

Enfin, une visite à l'école La Mosaïque, gérée par une association, qui applique la pédagogie Freinet a pu avoir lieu pour les participant.e.s du projet. Avec des effectifs réduits (10 à 13 élèves), des enseignants en binôme, et des activités centrées sur l'intérêt de l'enfant, cette école favorise l'expression orale, la confiance en soi et le travail collectif. Les élèves participent activement à la vie de l'école, à travers des conseils d'élèves, des boîtes à idées et un document de règles co-construit : le Mosagenda.

Les parents sont fortement impliqués : participation financière selon les revenus, implication bénévole, et siège au conseil d'administration.

Les devoirs sont rares, sauf en CM1-CM2 pour préparer au collège. Des aménagements sont possibles pour les élèves en difficulté.



À l'issue du séminaire, les participant.e.s ont exprimé leur satisfaction et leur envie de mettre en œuvre ces pratiques dans leurs écoles et centres périscolaires. Toutes ont souligné l'importance d'adapter les outils à leur contexte local.

« Ce séminaire a été un moment riche, rassurant et motivant. Il nous donne envie de continuer à travailler pour le bien-être des élèves : car sans bien-être, pas de réussite. »

À propos du projet KA210

Ce séminaire fait partie du projet européen Erasmus+ « Le bien-être à l'école, clé de la réussite », qui a pour objectif de renforcer des pratiques éducatives innovantes de promotion du bien-être des élèves et de lutte contre différentes formes de violence et harcèlement, ceci par le transfert de compétences et l'échange de savoir, d'expériences et de bonnes pratiques intersectorielles.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les vues et opinions exprimées n'engagent que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne. Ni l'Union européenne ni l'autorité qui accorde la subvention ne peuvent en être tenues pour responsables.